

Реализуемые уровни образования в МБДОУ «Щебзаводской детский сад общеразвивающего вида»

Коллективом ДОУ разработана Основная образовательная программа «МБДОУ «Щебзаводской детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников» в соответствии с ФГОС, на основе комплексной образовательной программы «Радуга» Т.Н. Дороновой и вариативных программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Учебный план, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на образовательной деятельности.

Цель: регламентация специально организованной воспитательно – образовательной деятельности.

Задачи:

1. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
2. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

В Плане распределено количество занятий, дающих возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре учебного плана выделяются *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (модульная) часть. **Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программ. **Вариативная часть** сформирована образовательным учреждением с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ, потребностями родителей. Она реализуется через кружковую работу. (Кружки «Разноцветные ладошки», «школа мяча»).

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы ДО.
- вариативная (модульная) часть составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

В План включены пять направлений развития и образования воспитанников (образовательных областей).

- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;

- Художественно – эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом планировании, в основу которого положена идея интеграции содержания разных направлений развития (образовательных областей) вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Инвариативная часть реализуется по следующим областям:

Приоритетное направление – физическое развитие детей - реализуется образовательной областью «**Физическое развитие**», физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется во всех возрастных группах по программе А.П.Щербак «Физическое развитие детей 5-7 лет в детском саду», в 1 младшей группы- 2 раза в неделю, в средней, старшей и 3 раза в неделю. Образовательную деятельность проводят инструктор по физической культуре.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется во всех возрастных группах. Образовательная деятельность «Математика» – 1 раз в неделю, «Познавательное развитие» - (сенсорика) в 1мл.группе 1 раз в две недели, в остальных 1 раз в неделю.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех возрастных группах. «ОБЖ» по программе: «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.А. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности».

- в средней и старшей группах 1 раз в неделю.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализуется образовательной деятельностью «Изобразительная деятельность», «Музыка». Образовательная деятельность в данном направлении проводится воспитателем и музыкальным руководителем.

Образовательная область «Музыка» введена с I младшей группы, как самостоятельный предмет, в соответствии с количеством часов базисного учебного плана по 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность «Изобразительная деятельность», включает «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Ручной труд», «Конструирование».

- «Аппликация» изучается со средней группы с чередованием НОД через неделю раздела «Конструирование».

- «Рисование» изучается как самостоятельный предмет в I младшей группе, средней, старшей группах, с чередованием через неделю с «Лепка».

- «Ручной труд» с чередованием НОД через неделю.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализуется образовательной деятельностью «Развитие речи» во всех возрастных группах – 1 раз в неделю, «Обучение грамоте» в старшей и подготовительной к школе группе – 1 раз в неделю, а также чтение художественной литературы -1 раз в неделю во второй половине дня,

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно - образовательных задач.

Вариативная часть – реализуется посредством организации кружковой работе 1 раз в неделю для детей 4-5 лет – 20 минут, для детей 5-6 – 25 минут, по направлениям.

Общее количество часов инвариативной (обязательной) и вариативной (модульной) части учебного плана не превышает максимальный объем учебной нагрузки.

Продолжительность обучения для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами составляет 5 – дневную образовательную неделю.

Воспитательно-образовательный процесс (один день) делится на три блока:

Утренний блок с 7.00 до 9.00 –включает в себя:

- свободную, самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа, утренняя гимнастика).

Образовательно-развивающий блок с 9.00. до 11.00 (с учетом возраста) – включает в себя:

- Образовательную деятельность;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- прогулка.

Вечерний блок – с 15.30 до 19.00.- включает в себя:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность воспитателя;
- кружки;
- прогулка.

Возрастные образовательные нагрузки			
Возраст детей в годах	1,5-3	4-5	5-6
Длительность учебного часа	8-10мин.	20мин.	25мин.
Количество учебных часов в неделю	10	12	15
Время занятий в неделю	1ч30мин	4ч	6ч 15 мин

Перерыв между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по музыке, физической культуре проводится круглогодично.

Во время каникул организуется активный отдых детей, проводятся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного развлекательных циклов.

Сроки реализации учебного плана:

Учебный год:

01.09.2014 – 29.05.2015г.

Образовательные

Образовательная

Возрастные группы

области в соответствии с ФГОС ДО	деятельность	1 мл.гр.	средн. гр.	стар. гр.
Физическое развитие	Физическая	1	2	2
	культура + на воздухе	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	0,5	1
	Лепка	1	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5
	Конструирование	1	0,5	0,5
	Ручной труд	-	-	0,5
	Музыка	2	2	2
Познавательное развитие	Математика	-	1	1
	Познавательное развитие		1	1
	(сенсорика)	1	-	-
	Развитие речи	1	1	1
Речевое развитие	Обучение грамоте	-	-	1
Итого		9	10	12

Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)				
Направления		Название		
<i>В соответствии</i>	Виды деятельности			
	Социально – коммуникативное развитие	ОбЖ	1	1
	Физическое развитие	Кружок	-	-
				1

приоритетным направлением деятельности ДОУ С потребностями родителей	Художественно эстетическое развитие	«Школа мяча» Изо студия «Разноцвет-ные ладошки»			
Общееколичес			10	12	15

**Учебный план
по реализации задач примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования**

**Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина**

Образовательная деятельность по Программе логопедической работы по преодолению общего и фонетико - фонематического недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина осуществляется в ходе подгрупповой и индивидуальной непосредственно – организованной образовательной деятельности на логопункте

Коррекционно-развивающую работу проводит учитель-логопед.

Основные формы коррекционно-развивающей работы:

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи с детьми 5-7 лет по подгруппам в соответствии с возрастом.
- ✓ Непосредственно образовательная деятельность по обучению грамоте с детьми 6-7 лет.

Основные направления работы с детьми 5-6 лет по программе:

1. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка.
2. Развитие произносительной стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления работы с детьми 6 – 7 лет:

1. Совершенствование произносительной стороны речи.
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Реализация программных требований осуществляется в соответствии с рабочей учебной программой учителя-логопеда

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	В неделю		В год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Речевое развитие	Подгруппа детей 5 – 6 лет				
	Развитие речи	2	50	62 с 15.09. 2014 по 15.05. 2015	25 ч.50 мин.
	итого	2	50 мин.	62	25 ч.50 мин.
	Подгруппа детей 6 - 7 лет				
	Развитие речи	3	75	93 с 15.09. 2014 по 15.05. 2015	38 ч. 45 мин.
	Обучение грамоте	2	50	62 с 15.09. 2014 по 15.05. 2015	25 ч. 50 мин.
	итого	5	125 мин.	155	64 ч. 35 мин.

Недельная образовательная нагрузка: - подгруппа 5 – 6 лет – 50 мин.

- подгруппа 6 – 7 лет – 2 часа 05 мин.

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Автор	Название	Предназначение
	Т.Н. Доронова	« Радуга» Программа и руководство по воспитанию, развитию и образованию	Воспитатели групп,

	Т.Н. Доронова	«Воспитание детей во второй младшей группе детского сада»	Воспитатели, методист
	Т.Н. Доронова	«Радуга» Программа и руководство по воспитанию, развитию и образованию	Воспитатели Групп,
	Г.Г. Григорьева, П. Кочетова	«Кроха» Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет.	Воспитатели, методист
Речевое развитие	В. В. Гербова.	«Учусь говорить». Методические рекомендации для воспитателей	Воспитатели групп
	В. В. Гербова.	Учусь говорить Пособие для детей среднего дошкольного	Воспитатели
	В. В. Гербова.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного	Воспитатели групп
	Г. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Логопед
	Г. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Логопед
	Т. Р. Кислова	«По дороге к азбуке. Лесные истории». Методические рекомендации	Воспитатели групп
	З. И. Курцева	«Ты - словечко, я - словечко...» Методические рекомендации	Воспитатели групп
	З. И. Курцева	«Ты - словечко, я - словечко...» Пособие для дошкольников	Воспитатели, дошкольники
Познавательное развитие (математика)	В. А. Козлова	Книга по математике для детей и воспитателей.	Воспитатели
	З. А. Михайлова	Игровые занимательные задачи для дошкольников: пособие для воспитателей	Воспитатели групп
	В. Г. Житомер-	Геометрия для малышей	Воспитатели
	Е. В. Соловьева	Математика и логика для дошкольников	Воспитатели
	Е. О. Смирнова	«Моя математика»	Воспитатели

	Е. В. Соловьева	«Моя математика» младший дошкольный возраст	Воспитатели
	М. В. Корепанова, С. А. Козлова	«Моя математика». Методические рекомендации в 2-х частях	Воспитатели групп
Художественно – эстетическое развитие	И. Каплунова, И.	Программа музыкального воспитания «Ладушки» и	Музыкальный
	Т. И. Гризик	«Природа, искусство и изобразительная деятельность» методические рекомендации	Воспитатели групп
	З. М. Богусловская	Развивающие игры для детей младшего дошкольного	Воспитатели
	Г. Н. Доронова	Дошкольникам об искусстве	Воспитатели
	Л. В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в	Воспитатели
	И. В. Маслова	«Аппликация». Пособие для дошкольников и педагогов в	Воспитатели, дошкольники
	И. В. Маслова	«Лепка». Пособие для дошкольников и педагогов в	Воспитатели, дошкольники
Познавательное развитие (познавательное развитие)	Т. И. Гризик	«Познаю мир»	Воспитатели
	Т. И. Гризик	«Познаю мир» методические рекомендации для воспитателей по программе	Воспитатели
	Н. А. Рыжова	«Наш дом природа» Концепция и структура программы	Воспитатели, методист
	О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева	«Путешествие в прекрасное» Методические рекомендации	Воспитатели групп
	О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева	«Путешествие в прекрасное» Пособие для дошкольников в 3-х частях	Воспитатели групп, дошкольники
	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова	«Здравствуй, мир!» Методические рекомендации	Воспитатели групп
	А. А. Вахрушев, Е. Е.	«Здравствуй, мир!» Пособие для дошкольников в 3-х	Воспитатели групп, до-
	М. В. Корепанова,	«Познаю себя» Методические рекомен-	Воспитатели групп

Физическое развитие	В. Г. Фролов, Г. П. Юрко, Л. И. Пензулаева	Физкультурные занятия на воздухе Физическая культура - дошкольникам.	Инструктор по ФИЗО
	А.П.Щербак	«Физическое развитие детей 5-7 лет в детском саду»	Инструктор по ФИЗО
	А. Д. Викулов, И. М. Бутин	Развитие физических способностей детей	Инструктор по ФИЗО
	О. В. Узорова, Е. Н.	Игры с пальчиками.	Логопед, Воспитатели
	С. О. Филиппова	Спутник руководителя физического воспитания	Инструктор по ФИЗО
Коммуникативно – личностное развитие	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Воспитатели групп
	Н. Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду	Воспитатели
	М. В. Корепанова, Е. В.	«Это - Я» Пособие для дошкольников	Воспитатели групп, дошкольники
	Е. Н. Пензулаева	Программа и конспекты занятий по патриотическому воспитанию	Воспитатели, методист
	М.Д. Маханева	Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников	Воспитатели, методист
	О.А. Князева, М.Д. Маханева, Р.Б.	Приобщение к истокам русской народной культуры	Воспитатели, методист

