



ЩЕБЗАВОДСКОЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА



Учитель – логопед
Шех Наталья
Вячеславовна

Образование: высшее
Категория: высшая
Пед.стаж: 20 лет
Стаж работы в данной
должности: 9 лет






ГРАМОТЕЙКА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**по обучению грамоте
предназначена для развития
монологической и диалогической речи,
языкового анализа и синтеза у старших
дошкольников в условиях дошкольного
логопункта.**

Срок реализации – 2 года.






НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа
«Грамотейка» составлена



- на основе федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и составлена в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) (п. 1,3,4);
- нормами СанПин 2.4.1.3049-13
- основной образовательной программой МБДОУ «Щебзаводской детский сад» от 31.08.2014 г



АКТУАЛЬНОСТЬ



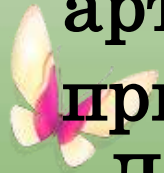
В свете реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача подготовки детей к систематическому школьному образованию. Подготовка детей к овладению грамотой приобретает первостепенное значение.



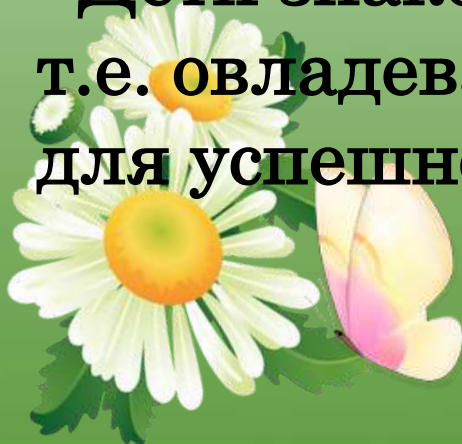
Несформированность представлений о звуковом составе слова, навыка звукового анализа часто приводит к затруднениям в овладении грамотой и стойким специфическим ошибкам, которые самостоятельно не исчезают, а требуют специального коррекционного воздействия.



В работе по данной программе основной акцент делается на развитие у детей фонематического слуха, предлагается много заданий на развитие умений выполнять звуковой и слоговой анализ слов, сопоставлять звуки по их артикуляционным и акустическим признакам.



Дети знакомятся с буквами, читают слоги, т.е. овладевают навыками, необходимыми для успешного обучения в школе.





Для чего ребенку необходима подготовка к обучению грамоте?

Для того чтобы ребенок не пропускал буквы, когда будет писать диктанты в школе; умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы; для развития познавательного отношения к речи, уточнения и расширения словарного запаса



ЦЕЛЬ:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой.

ЗАДАЧИ:

1. Знакомить детей с единицами языка, формировать понятия «слово», «предложение», «часть слова», «звук».
2. Развивать фонематический слух, формировать языковой анализ и синтез (звуковой, слоговой, анализ и синтез предложения). Совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей.
3. Воспитывать у детей познавательный интерес, стремление наблюдать за явлениями языка, сознательно использовать различные языковые средства в собственной речевой деятельности.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения:

дети имеют представления о разнообразии слов в русском языке, о слоге и слогообразующей роли гласного звука, о разных типах предложений, о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, об ударном гласном звуке,

дети могут:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»,
- выделять предложения из речи, · составлять предложения из двух-трех-четырёх слов,
- называть последовательность слов в предложении,
- делить слова на слоги, определять их количество,
- составлять слова из слогов, · выделять ударный гласный звук (ударный слог),
- определять последовательность звуков в слове, их количество (3, 4, 5)
- различать звуки и давать характеристику).

Результаты освоения
программы
в 2014 – 2015 г.

График

Не умею

Диагностика результатов реализации программы

Диагностика умений детей
проводится 2 раза в год:
вводная – в начале учебного
года, итоговая – в конце.

Форма оценки результатов
представлены в таблицах для
старшей и подготовительной
группы.





СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:

1. Материалы и оборудование для игр и упражнений по подготовке к грамоте с детьми 5-6 лет, для занятий по подготовке к грамоте с детьми 6-7 лет;
2. Игры и пособия по подготовке к грамоте для самостоятельной игровой деятельности детей в речевых центрах;
3. Карточка дополнительных игр и упражнений для использования в совместной деятельности взрослых с детьми в свободной игровой деятельности, в том числе в ходе проведения индивидуальной работы, игры и упражнения по подготовке к грамоте могут быть использованы в других видах деятельности детей, на других видах занятий, в том числе по развитию речи;
4. Специальная литература по вопросам подготовки к школе и подготовки к грамоте, подборка статей, письменные консультации для родителей.

Материалы и оборудование для игр и занятий по обучению грамоте



Игры и пособия для занятий






Литература по вопросам подготовки к обучению грамоте



МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:




- **Словесный** (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- **Наглядный** (наблюдение, рассматривание).
- **Практический** (словесные, дидактические игры, работа в тетрадях. пальчиковые и логоритмические упражнения).





Основная работа с детьми 5-6 лет (1й год обучения)

Учить интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, вычленять первый звук в слове.

- Вводим термин «гласный звук» .
 - Термин «согласный звук» с его делением на «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук» .
 - Термин «слог» и учим делать графическую
* запись слогового деления .
- 
- 
- 

Основная работа с детьми 5-6 лет (1й год обучения)

Учить интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, вычленять первый звук в слове.

- Вводим термин «гласный звук» .



- Термин «согласный звук» с его делением на «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук» .



- Термин «слог» и учим делать графическую запись слогового деления .



Игровые упражнения



Основная работа с детьми 6-7 лет (2й год обучения)

Основная задача – звукобуквенный анализ и синтез слов, связь между звуком и буквой.

- Учим детей делать звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов.

- Интонационно выделять звуки в слове, составлять схемы звукового состава слова;

Твёрдые и мягкие согласные звуки



луна



лиса

Сколько звуков в слове?



мак

3 звука



лиса

4 звука

- выделять ударный гласный звук в слове, слогообразующая роль гласного и значение ударения.

- Учить слоговому анализу и синтезу, т.е., делению слов на слоги разной слоговой структуры; анализу и синтезу предложения, т.е. работе со схемами предложений.

Ударение в слове. Слоги

за – мОк



зА – мОк

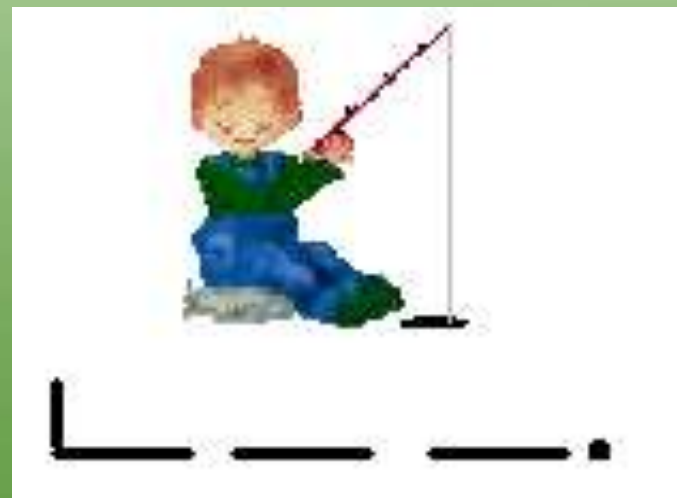


— . - предложение

— - слова

+ - слог

• • • - звуки





Составление слов из букв магнитной азбуки



Фрагменты занятий



Работа в тетрадях
(штриховка буквы, чтение
слов)



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте [Текст] / С.Е. Гаврина – М.: ОЛМА 2014. – 32 с.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте [Текст] / Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова – М.: Ассоциация «Профессиональное образование» 1994. – 154с.
3. Жукова Н.С. Букварь [Текст] / Н.С.Жукова - М.: ЭКСМО. 2013. – 98 с.
4. Козырева Л.М. Развитие речи и памяти [Текст] /Л.М. Козырева – Ярославль: Академия развития 2006 г. – 112 с.
5. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет [Текст] / Е.В.Колесникова.- М.: ЮВЕНТА 2013. – 23 с.
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты [Текст] / Е.В.Колесникова - М.:ЮВЕНТА 2009. – 156 с.
7. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет [Текст] / Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет - Волгоград: Учитель 2009. - 268 с.
8. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.Е.Кыласова - Волгоград: «Учитель» 2011. – 211 с.
9. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. [Текст] / М.: Мозаика – Синтез, 2005.- 98 с.
10. Ткаченко Т.А. Программа "Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет" [Текст] / А.Т.Ткаченко – Москва 2008 . – 114с.
11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом [Текст] / Г.А.Тумакова – М.: Просвещение 2005. – 226 с.
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи [Текст] / Г.С.Швайко – М.: АЙРИС ПРЕСС 2006. – 112 с



Спасибо за внимание!



Спасибо за внимание!

