

Согласовано

МКУ «Учреждение образования
Белозерского муниципального района»

Р.В. Забута

« 29 » августа 2016



Утверждаю

заведующий МБДОУ

«Щебзаводской детский сад
общеразвивающего вида»

Т.В. Лисовенко

« 29 » августа 2016



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Щебзаводской детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников»

На 2016 -2017 учебный год

Согласован

Гл. специалист по дошкольному образованию

Т.В. Ковалевич

« 29 » августа 2016

принят

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.16

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Щебзаводской детский сад общеразвивающего вида», с учетом следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральным законом № 273 от 26.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.и изменениями от 27.08.2015г;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Щебзаводской детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников»
- Основной образовательной программой МБДОУ «Щебзаводской детский сад общеразвивающего вида»;
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ «Щебзаводской детский сад общеразвивающего вида» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении с учетом приоритетного направления, учебно-методического, кадрового и материально – технического оснащения, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД).

В структуре учебного плана выделяются основная часть (обязательная)- не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. В обязательной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обязательная часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБДОУ; позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Объем учебной нагрузки в течении недели определен в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПин) 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г и изменениями от 27.08.2015 .

В план включены пять образовательных областей, которые обеспечивают развитие и образование детей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области	Направление образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

	представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).
Физическое развитие	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих

целей и

задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательных отношений с учетом возрастных особенностей дошкольника, используя разные формы работы.
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

При составлении учебного плана образовательного учреждения соблюдено минимальное количество образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% от общего времени образовательной деятельности.

МБДОУ «Щебзаводской детский сад общеразвивающего вида» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания в детском саду составляет 12 часов: с 7.00 до 19.00 часов

В ДОУ функционирует 3 группы общеразвивающей направленности:

I младшая (с 1.5-5 лет) - 1 группа

Старшая (с 5-7 лет) – 2 группы

Объем недельной образовательной нагрузки

Для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет составляет 10 занятий (1 ч.40мин.)

Для детей дошкольного возраста составляет:

- В старшей группе (дети 6-го года жизни) составляет 13 занятий (5ч.40мин.)

Продолжительность образовательной деятельности

У детей раннего возраста (1.5-3) года - 8-10 минут

У детей дошкольного возраста

- В старшей группе (5-7 лет) - не более 25 минут;

ООД проводят в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух ООД, а в подготовительных группах – не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут. Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут. В середине ООД статического характера проводится физкультурная, тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Среди общего времени 50% отводится ООД, требующей от детей умственного напряжения, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла занимают не менее 50% от общего времени.

Учебный год в МБДОУ «Щебзаводской детский сад общеразвивающего вида» длится с 1 сентября по 31 мая. С 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования)

Каникулы с 25 декабря по 8 января и с 1 июня по 31 августа, во время которых ведется образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Проводятся спортивные и музыкальные развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, выставки художественного творчества, согласно плану воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период, а также плану оздоровительной работы ДОУ.

Дети, занимающиеся по основной образовательной программе МБДОУ «Щебзаводской детский сад общеразвивающего вида», в результате проведенной работы к концу дошкольного возраста обладают интегративными качествами, достижениями, необходимыми для успешного обучения в школе.

Непосредственно образовательная деятельность

Дни недели	Время	1-Я Младшая	Старшая группа	Время
Понедельник	1.9.20-9.30 2.9.50-10.00	1.Развитие речи 2. физическое развитие	1. Развитие речи 2. Физическое развитие	9.00-9.25 9.35-10.00
Вторник	1.9.20-9.30 2.9.50- 10.00	1.Познание (ФЭМП) 2.музыкальное развитие	1. Познание (ФЭМП) 2.Музыкальное развитие 3.«Школа мяча»/ «Разноцветные ладошки»	9.00-9.25 9.35.-10.00 16.00-16.25
Среда	1. 9.20-9.30 2.9.50-10.00	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физическое развитие	1.Познание (ФЦКМ) 2.физическое развитие 3.Художественное творчество (рисование)	9.00-9.25 9.35-10.00 16.00-16.25
Четверг	1. 9.20-9.30 2.9.50- 10.00	1.Разитие речи 2. музыкальное развитие	1.Развитие речи 2.музыкальное развитие 3.Художественное творчество (лепка /аппликация)	9.00-9.25 9.35-10.00 16.00-16.25

Пятница	1.9.10-9.19	1.Художественное творчество (лепка)	1. Конструирование	9.00-9.25
	2. 9.30-9.40	2. физическое развитие	2. Физическое развитие (на воздухе)	9.35-10.00
			3. художественное творчество	16.00-16.25

Режим дня на учебный год

первая младшая группа (холодный период года)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.00
Подготовка к завтраку	8.00 - 8.20
Завтрак	8.30 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.20
Непосредственно образовательная деятельность: дидактические игры	9.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10 - 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40–15.00
Дневной сон	
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику	15.15 - 15.30
полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.30 - 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 - 19.00

Старшая группа (холодный период года)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10. 30
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.40-16.00
Непосредственно - образовательная деятельность	16.00 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.25 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.20 - 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 - 19.00

Тёплый период года первая младшая группа

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку Завтрак	8.20 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 - 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.10 - 11.40
Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки	11.45-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40-15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 - 19.00
Уход домой	19.00

Старшая группа (тёплый период года)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 – 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.25 - 12.20 10.10 -10.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.10 -15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	16.00 - 19.00
Уход домой	19.00

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организационная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Первая младшая группа	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели
музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Первая младшая группа	Старшая группа
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
дежурства	ежедневно	ежедневно
прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю	
	1 – я Младшая группа	Старшая группа
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Младшая группа	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	А) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю
	Б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная Работа в режиме дня	Утренняя Гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные праздники	Ежедневно 2 раза (утром и	Ежедневно 2 раза (утром и	Ежедневно 2 раза (утром и	Ежедневно 2 раза (утром и вече

		вечером) 15-20	вечером) 20-25	вечером) 25-30	30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5	Ежедневно В зависимости от вида и содержания занятий 3-5
Активный отдых	Физкультурный досуг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Физкультурный праздник		2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Программно-методическое обеспечение

№	Образовательная область	Общеобразовательные программы	Технологии и методические пособия
1	Физическое развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.	-Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, М.: «Мозаика- Синтез», 2013г. -Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа : Методическое пособие .- М.: Мозаика-Синтез ,2013г. --Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез,2013г. -Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез,2013г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет; Методическое пособие ,- Мозаика-Синтез 2013-2014г Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». _ Мозаика-Синтез,2013-2014г
3	Социально-коммуникативное развитие		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников :Методическое пособие ,- М.: Мозаика-Синтез,2013г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой

			деятельности .Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие,- М.: Мозаика-Синтез,2013г Зацепина М.Б. Дни воинской славы . Патриотическое воспитание дошкольников :Методическое пособие .- М.: Мозаика-Синтез ,2013 Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам».- М.: Мозаика-Синтез ,2012 Куцакова Л.В. Творим и мастерим .Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика- Синтез,2013г
		Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стёркина	Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б .Стёркина Безопасность : Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста .- СПб .:ООО «Издательство «Детство ПРЕСС» ,2013
3	Познавательное развитие		Веракса Н.Е. ,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников : методическое пособие ,-М.: Мозаика-Синтез ,2012г Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках».-М.: Мозаика- Синтез ,2012г Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам».- М.: Мозаика –синтез, 2012г

4	Речевое развитие		Гербова В.В. Занятия по развитию речи (старшая группа).- М.: Мозаика- Синтез ,2013г. Гербова В.В. Занятия по развитию речи (подготовительная к школе группа).-М.: Мозаика- Синтез ,2013г Гербова В.В. Занятия по развитию речи и общение детей в средней группе детского сада .-М.: Мозаика- Синтез,2013г.
5	Художественно-эстетическое развитие		Куцакова Л.В. Творим и мастерим .Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие .-М.: Мозаика- Синтез,2013г Серия наглядно-дидактических пособий « Мир в картинках».М.: Мозаика- Синтез ,2013 Комарова Т.С. Детское художественное творчество : Методическое пособие .М.: Мозаика- Синтез,2014г.